

Éthique sportive physique et mentale TOUT CE QUE VOUS DEVEZ SAVOIR SUR L'ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE DES ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES AU COLLÉGIAL



Johanne Tremblay
*Enseignante et coordonnatrice
Département d'éducation physique
Cégep de Saint-Félicien*

Enseigner au collégial est une profession complexe et exigeante, traversée par de nombreux changements. En 30 ans, les caractéristiques de la tâche, les dimensions les plus profondes de l'identité professionnelle se sont sensiblement transformées.

Source : LISE ST-PIERRE Professeure à PERFORMA Université de Sherbrooke
p12 **PÉDAGOGIE COLLÉGIALE**
VOL. 20 NO 2 HIVER 2007.

Mais en quoi est-ce si complexe ? Que signifient au juste les termes « enseigner au collégial » près de vingt ans après le renouveau ?

[...] enseigner au collégial, [...] depuis le renouveau, c'est beaucoup plus que donner des cours et interagir avec les étudiants.

Un vif intérêt de gymnastic d'apprentissage

Cette session, après 32 ans d'expérience comme enseignante au Cégep de St-Félicien au département d'éducation physique, croyez le ou non, je suis sortie de ma zone de confort.

C'est avec un aveuglement certain que j'ai répondu à l'appel de madame Nathalie Landry, répondante locale pour le programme Performa. Je me suis inscrite au programme semi-dirigé, deuxième cycle en Éducation au collégial. Dans une certaine naïveté, j'ai choisi le premier cours offert en haut de la liste. Un trois crédits, offert par la plate-forme Moodle, en Éthique et Éducation.

Mes collègues de travail au département, Guillaume Simard et Alexandre Gagné-Villeneuve, en ont tellement entendu parler, que je les ai convaincus de s'inscrire à un cours à la session prochaine en « Démarche évaluative au collégial ». Pour eux, ce sera profitable car avec mon expérience acquise si chèrement, je pourrai les aider à mon tour. *Donnez au suivant.*

La réalité est que je me suis rendue compte au terme de la première étape du cours que je suivais deux cours de front : Éthique et éducation ainsi qu'Informatique, technologie et méthodologie.

Dès la première semaine, j'ai vite compris que ma forme physique, qui me précède, me serait très utile. Je m'étais

pourtant inscrite à un 10 km de course, je me suis retrouvée au fil de départ pour un marathon. Pis encore, un sprint avec course à obstacles!

Ceci dit, trêve de lamentations sur mon sort. J'arrive au terme final, la sixième étape du cours, et comme activité synthèse de ce cours je dois rédiger une communication écrite vulgarisée en bref (mettre le savoir à portée de tous et chacun) traitant de l'éthique professionnelle des enseignantes et enseignants au collégial. En espérant que vous me lirez jusqu'au bout, je vous ferai part des principales découvertes que j'ai faites au cours de cette session. Sans trop déformer, ni ennuyer, « à vos marques, soyez prêts, allons-y! »

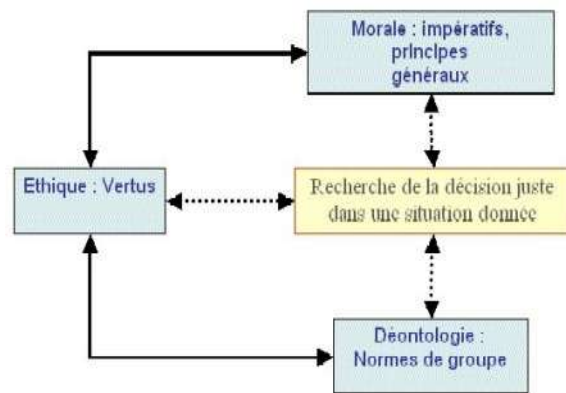
Les principales découvertes que j'ai faites au sujet de l'éthique professionnelle:

Les deux mots clés de l'éthique : respect et éducation

Nous avons convenu de s'approprier le vocabulaire de l'éthique en retenant des concepts à lesquels j'ai construits une carte conceptuelle. Nous avons répété le même modèle mais pour les actes d'éducation. L'éthique professionnelle, c'est le respect des règles de conduite. C'est intégrer la dimension humaine dans chacune de ses décisions, de ses actes, de s'assurer que les enseignants(es) offrent des services répondant aux normes de qualité et d'intégrité de la profession. On doit toujours garder en tête que l'apprenant est au centre de nos interventions professionnelles en enseignement. Est-il possible d'être éthiquement

irréprochable? En réalité, l'éthique doit être présente dans tous les actes de notre vie, personnelle et professionnelle, pour nous-mêmes et pour les autres. Comme le souligne Campbell (2008), à la suite de Hansen (2001), l'enseignement est une activité morale parce qu'elle comporte un effort intentionnel consistant à orienter une personne vers le bien plutôt que vers le mal. Dans le sport, j'ai l'obligation morale de me comporter loyalement! J'adopte cette même attitude dans le gymnase au cégep où j'enseigne avec le même comportement éthique. À ce sujet, je vous présente l'approche de l'éthique professionnelle selon Nilles : « Quelle approche est la meilleure dans le cas présent? »

L'éthique est une compétence professionnelle, Nilles



Source : NILLÈS, Jean-Jacques. *L'éthique est une compétence professionnelle*, Journal du Net [En ligne], http://www.journaldunet.com/management/0404/040432_ethique.shtml (page consultée le 16 décembre 2013).

Les principales lacunes :

Le fair-play signifie bien plus que le respect des règles. Chaque sport comporte des règlements et un code

sportif. Mais en enseignement, l'absence d'un code déontologique pour se référer, comporte des embûches parfois difficiles à franchir. Comment aborder l'éthique, encore plus, comment l'évaluer? La déontologie vient encadrer notre travail plus spécifiquement. Au Québec, l'enseignement n'est pas régi par un ordre professionnel au sens de la loi.

La situation peut être différente dans certaines autres provinces du Canada ou États américains. Au Québec, certains regroupements d'enseignants ou de conseillers pédagogiques ont peut-être publié des codes de déontologie ou autres cadres de références éthiques susceptibles de guider la résolution des problèmes éthiques rencontrés sur le terrain de la pratique professionnelle.

Sa nécessité, son utilité :

L'éthique professionnelle permet de s'assurer d'avoir les aptitudes bien développées de respect, de non discrimination, de fournir un encadrement approprié, entre autres. Son utilité est d'offrir un cadre de référence pour utiliser de manière judicieuse le cadre légal et réglementaire régissant notre profession.

Ses forces, ses limites :

Les enseignants et les enseignantes du collégial rencontrent des problèmes éthiques dans leurs activités professionnelles. De quelle nature? Lesquels sont les plus fréquents? Ces préoccupations d'ordre éthique correspondent à des soucis ou conflits intérieurs générés par des situations suscitant des questionnements et des dilemmes dans l'orientation de la conduite envers l'autre, au premier chef,

mais également dans les choix ayant une incidence sur l'autre quand il s'agit d'enseignement au niveau de choix de contenus de cours, de stratégies pédagogiques, de méthodes d'évaluation, etc. Pour faire face à ces questions, préoccupations ou dilemmes, l'enseignant doit développer une compétence éthique conçue comme capacité à réfléchir aux différents problèmes rencontrés en les conceptualisant et à prendre une décision éclairée, qu'il pourra justifier, quant à leur résolution. Pour le Conseil supérieur de l'éducation (1990), la compétence éthique réside dans « des aptitudes à la recherche et au dialogue, dans l'habileté à exercer un esprit critique et créatif et dans les dispositions à l'autonomie et à l'engagement (p.51). La compétence éthique peut par ailleurs prendre plusieurs formes selon différents courants théoriques et se concevoir au pluriel. La compétence éthique fait donc appel ici non seulement au jugement de l'agent moral, mais également à la capacité à se référer, voire à adhérer à un code d'éthique dans la conduite éthique de l'enseignant quant à ses responsabilités et devoirs professionnels. Ainsi la compétence éthique de l'enseignant résiderait-elle à la fois dans sa capacité réflexive, la reconnaissance de ses valeurs, sa capacité à entrer en relation avec l'autre en instituant un climat de confiance, tout en reconnaissant son appartenance à une collectivité professionnelle avec laquelle il peut convenir de balises pour assurer un comportement éthique professionnel envers tous les acteurs de la profession. Le discours argumentatif et l'esprit critique sont des outils indispensables à la mise en œuvre de cette compétence éthique.

Pour moi, le dilemme éthique, c'est choisir entre deux maux, une situation sans issue, seule la conscience tranchera.

L'enseignant(e) doit éviter de se retrouver dans une situation éthiquement problématique (dilemmes éthiques). Sa transgression est à l'origine des principaux problèmes éthiques. Quelles stratégies utiliser si on est aux prises avec des dilemmes éthiques dans notre profession?

À cet effet, j'ai exposé un cas problématique vécu dans mon quotidien d'enseignante. Par la suite, j'ai choisi le cas décrit par un participant de notre cours, lequel j'ai soumis au président du Syndicat de mon établissement qui a collaboré pour une partie du travail portant sur les lois, conventions et politiques institutionnelles. J'avais sollicité un rendez-vous en lui demandant à quels documents je pouvais référer pour aider à trouver une solution moralement satisfaisante, cas où je référerais comme piste de solution, au respect de l'autonomie professionnelle en enseignement.

J'ai réalisé une recherche documentaire à partir du catalogue du Centre de documentation collégiale (CDC) ainsi que de l'accès à distance aux bases de données *Proquest et Éric* afin de trouver au moins deux références pertinentes et télé-accessibles sur Internet, dont une en anglais, portant sur les normes éthiques pour l'enseignement (i.e. les règles, les codes de déontologie, les cadres de référence), adoptées ici et/ou ailleurs dans le monde. Cela me permet de faire liens !

« Toutes ces démarches m'ont servies, comme une préparation à une épreuve

sportive. Un échauffement adéquat, un programme d'entraînement rigoureux et efficace, encadré et supervisé par des professionnels, un échéancier serré. Sur la ligne départ, j'y suis, pour me prouver que je suis préparée physiquement et mentalement, à franchir le fil d'arrivée en bonne position! »

Avec mes partenaires de travail en équipe, Julie Beaupré et Véronique Vachon, nous avons adopté le modèle de Legault,(1999-2003) éthicien québécois, qui a développé un modèle de délibération éthique qui s'appuie sur la tradition de la décision motivée pour un cas éthiquement problématique. Le modèle comporte 4 phases dynamiques qui démontrent de manière stratégique combien la discussion des cas problématiques est un processus qui systématise ces discussions et augmente la probabilité d'aboutir à des résultats moralement satisfaisants pour les parties impliquées. Ces quatre phases se décomposent elles-mêmes en 13 étapes tel qu'adapté par Desaulniers et Jutras (2012). Quand on cherche à résoudre un conflit de valeurs, on parle d'éthique appliquée.

L'insertion, l'identité et le développement professionnels

Je me sens familière et à l'aise avec les définitions pertinentes qui apparaissent au fil de la lecture du texte de Nault (2007) et de celui de Pratte (2007): Après la lecture des deux textes, je constate que les deux auteurs traitent les concepts de différentes manières mais en arrivent aux mêmes conclusions. On dirait que la démarche est différente mais concluante en n'abordant pas les concepts de la même façon tout simplement. 2 visions, deux démarches.

Nault présente les concepts en ordre alors que Pratte termine par le développement professionnel et met en perspective les thèmes à des contextes.

«Je suis professeure d'éducation physique au Cégep de Saint-Félicien. »

Cette étape est directement reliée à mon insertion car comment m'identifier et me développer professionnellement si je ne réussis pas à m'insérer, à me sentir bien, à aimer ce que je fais et être fière de ce que je suis!

Pour Nault (1999), l'insertion professionnelle se termine lorsque les enseignants ont atteint un certain niveau de confiance et de compétence, moment souvent marqué par l'obtention d'un poste permanent. Enfin, d'après Letven (1992), l'insertion professionnelle est complétée lorsque l'enseignant se sent davantage préoccupé par l'amélioration de ses pratiques et l'augmentation de son répertoire de stratégies d'enseignement. Pour Pratte, c'est lorsque l'enseignant s'est adapté à son environnement et aux tâches quotidiennes à effectuer.

En ce qui concerne l'identité professionnelle, elle se modifie lors des interactions avec les autres, lesquelles activent différents processus psychologiques constitutifs de la démarche de construction de l'identité professionnelle (Martineau, Breton et Presseau, 2005, p. 191).

Le développement professionnel est perçu comme un processus dynamique d'apprentissage dans lequel un enseignant s'engage, seul ou avec des

collègues, pour acquérir un nouveau niveau de maîtrise ou de compréhension (Duke, 1990).

Selon Pratte, et selon la *perspective développementale*, le développement professionnel se présente en termes de stades. À chacun des stades peuvent être associées des compétences et des attitudes spécifiques. Bien qu'il y ait des nuances entre les chercheurs, on trouve généralement 1) le stade de la survie, 2) le stade de la consolidation, 3) le stade de la diversification ou du renouveau, 4) le stade de la maturité, aussi appelé le stade du rayonnement professionnel, puis 5) le stade de désengagement, soit le départ pour la retraite. À chacun des stades peuvent être associées des compétences et des attitudes spécifiques.

D'où revêt l'importance d'avoir une insertion professionnelle réussie pour être éthiquement professionnel! L'insertion est primordiale, pave le chemin du nouvel enseignant, qui l'aidera à se construire une identité personnelle et pendant les stades du développement professionnel, pour acquérir de l'expérience, mais adaptera son enseignement à son style, sera créatif et laissera sa marque en tant qu'enseignant car il utilisera les actes d'éducation pour atteindre un idéal en tant que professionnel de l'enseignement. La connaissance et le respect des règles et des autres le fera grandir tout en transmettant ses connaissances.

Les enjeux prioritaires de l'éthique professionnelle :

Selon moi, il faut nécessairement développer une vision commune et être à la recherche de solutions

Il faut améliorer les rapports prioritaires

- ✚ Le rapport à l'enseignement (contenus, pédagogie, formation).
- ✚ Le rapport aux étudiants et aux étudiantes (encadrement, évaluation, finalité de l'action éducative).
- ✚ Le rapport aux collègues (comportements déplorables et difficulté d'intervenir)
- ✚ Le rapport aux autorités (locale, syndicale, gouvernementale).
- ✚ Le rapport à la profession (identité professionnelle, système de soutien professionnel).
- ✚ Le rapport à soi (devoir et satisfaction personnels).

Des pistes d'action pour la développer dans notre milieu :

En parler! On doit toujours garder en tête que l'apprenant est au cœur de nos interventions professionnelles en enseignement. La relation enseignant-élève repose sur la réciprocité relationnelle et le respect mutuel. Utiliser, de manière judicieuse, le cadre légal et réglementaire régissant notre profession. Par toutes nos actions personnelles et professionnelles, parvenir à établir un climat de confiance!

Conclusion

Ce travail d'exploration du domaine de l'éthique a permis de constater qu'un enseignant est responsable de l'éthique dans sa classe et dans l'établissement où il travaille ! Un bon enseignant doit s'identifier comme tel, doit être fier de sa profession et doit respecter les exigences et le protocole, fier de faire

partie de l'établissement d'études postsecondaires pour qui il travaille, fier du devoir accompli chaque jour, à chaque sortie de classe, avoir une attitude de franche camaraderie, mais sait se faire respecter, établit les limites, applique une éthique sans faille car le dérapage est facile dans le domaine de l'enseignement. Pour être un(e) enseignant(e) responsable, il faut un continuum de l'autonomie personnelle à la responsabilité professionnelle. C'est long et cela ne se fait pas dans les premières années d'exercice de notre profession. Toutefois, tout au long de notre cheminement, il y a aura des situations inévitables, mais comment les confronter, vivre avec ou encore mieux, les prévenir? Il faut se fier à des repères pour l'éthique des enseignants dans les gestes pédagogiques. Selon quels critères peut-on la juger ? Comment la développer ? Il y a des codes, des conventions qui influencent la pratique enseignante. J'ai découvert que la clarification des concepts d'éducation et d'éthique m'aident et stimulent ma réflexion et aussi nous donne des balises afin de nous guider pour améliorer nos rapports entre enseignant étudiants, avec les collègues, envers les autorités de l'institution, la société et les parents, dans la classe et dans le collège. En guise de conclusion, j'espère, par ce travail et les efforts consentis, pour reprendre l'affirmation de Marie-Paule Desaulniers (2007, p.10), qu'«il appartient aux enseignants du collégial de réfléchir à leur éthique professionnelle, de la définir, de la partager et de la vivre »!

johanne.tremblay@cegepstfe.ca

Les lectures utiles :

Desaulniers, M.-P. (2006). Éthique professionnelle et enseignement collégial. In *Enseigner au collégial, une profession à partager*. Actes du 26e colloque annuel de l'AQPC (p. 268-276). Montréal: Association québécoise de pédagogie collégiale.

Gohier, C., Desautels, L., Joly, J., Jutras, F., Ntebutse, J. G. (2010). Les préoccupations éthiques des enseignants de l'ordre collégial : une enquête en ligne. *McGill Journal Education*, 45 (3), 1-22. Article téléaccessible à <<http://mje.mcgill.ca/index.php/MJE/article/view/6359/6738>>

Pratte, M. (2007). Se préparer à l'arrivée importante de nouveaux professeurs. *Pédagogie collégiale*, 20 (4), 19-26.

Nault, G. (2007). Insertion, identité et développement professionnels : trois concepts aux liens étroits. *Pédagogie collégiale*, 20(2), 13-16.

NILLÈS, Jean-Jacques. *L'éthique est une compétence professionnelle*, Journal du Net [En ligne], http://www.journaldunet.com/management/0404/040432_ethique.shtml (page consultée le 16 décembre 2013).

St-Pierre, L. (2007). *Pédagogie collégiale*, volume 20, NO 2, p. 12.

Remerciements!

À mes supporteurs!

Je tiens à remercier Nathalie Landry, conseillère pédagogique, pour son encouragement, Bernard Gagnon, conseiller TIC, pour son support dans mes démarches avec l'outil Moodle, Sonia Lavoie, technicienne en informatique, pour toutes les installations de logiciels et les mises à jour. François Tremblay, enseignant au département d'informatique qui m'a expliqué patiemment comment créer une table des matières à partir des sous-titres et comment remettre mon travail selon le Guide de présentation de l'Université de Sherbrooke. Merci aussi à Jacques Gagnon, président du SSECSF qui a collaboré pour une partie du travail de l'étape deux, portant sur les lois, conventions et politiques institutionnelles.

Sincèrement,

Johanne