

53 MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Document rédigé et actualisé par Bernard Gagnon – conseiller pédagogique TIC –
Cégep de St-Félicien – à partir des sources citées en bibliographie.

1. Apprentissage par problème ou étude de cas :

Méthode qui consiste à présenter aux étudiants un problème réaliste assez complexe dans le but d'émettre des hypothèses, des pistes et des sources de solutions. Elle implique une démarche méthodologique qui vise à trouver la solution recherchée. Cette méthode s'apparente à l'étude de cas à partir de laquelle les étudiants examinent un cas réel ou une série de cas réels, détaillés et reliés à une problématique ou une situation de travail afin de les analyser et de trouver une ou plusieurs solutions pertinentes ou «optimisantes». L'étude de cas vise à poser un diagnostic et à prendre une décision.

2. Apprentissage par projet :

Méthode qui consiste à concevoir et à mettre en œuvre un projet concret assez complexe intégrant les compétences acquises dans un ou plusieurs cours. C'est un processus systématique d'acquisition et de transfert de connaissances au cours duquel l'étudiant anticipe, planifie et réalise – seul ou en équipe et sous la supervision de l'enseignant - une activité observable qui résulte en un produit fini évaluable.

3. Apprentissage par entraînement :

Méthode qui consiste – pour l'étudiant- à prendre en charge des actions ou stratégies pour résoudre un problème ou améliorer une situation à laquelle il est confrontée.

4. Assistance à une pièce de théâtre ou un spectacle :

Méthode qui consiste – pour l'étudiant - à assister à une pièce de théâtre ou à un spectacle en lien avec les compétences du cours.

5. Audition ou visionnage :

Méthode qui consiste à écouter un extrait sonore ou à visionner un film ou une vidéo en lien avec les compétences du cours.

6. Billet d'entrée :

Méthode qui consiste à faire passer un mini-test (écrit ou oral) au début d'une période de cours afin de vérifier la compréhension de la matière vue dans le cours précédent. Le mini-test peut aussi porter sur la compréhension d'une lecture préalable au cours.

7. Conférencier invité :

Méthode qui consiste à inviter une personne ressource, un expert ou une personnalité reconnue en lien avec les compétences du cours.

8. Débat :

Méthode qui consiste à diriger des discussions en classe sous une forme argumentative ou démonstrative.

9. Démonstration pratique de l'enseignant:

Méthode qui consiste – pour l'enseignant - à montrer concrètement un mode opératoire, le fonctionnement d'un appareil ou d'un outil.

10. Démonstration pratique de l'étudiant :

Méthode qui consiste – pour l'étudiant - à montrer concrètement un mode opératoire, le fonctionnement d'un appareil ou d'un outil.

11. Démonstration théorique de l'enseignant:

Méthode qui consiste- pour l'enseignant - à faire la démonstration scientifique d'un problème, d'un concept, d'un phénomène, d'une expérience, d'une opération, d'une procédure, etc. en la réalisant devant le groupe classe.

12. Démonstration théorique de l'étudiant :

Méthode qui consiste- pour l'étudiant - à faire la démonstration scientifique d'un problème, d'un concept, d'un phénomène, d'une expérience, d'une opération, d'une procédure, etc. en la réalisant devant le groupe classe.

13. Discussion en classe :

Méthode qui consiste à animer et favoriser la discussion pédagogique en classe sur un thème, un concept, une problématique, etc. La discussion peut être métacognitive : discussion sur les apprentissages en cours, les difficultés rencontrées, la charge de travail, etc.

14. Énigme :

Méthode qui consiste, au début ou à la fin d'un cours, à demander aux étudiants de résoudre une courte énigme ou devinette qui a un rapport avec les habiletés ou les compétences qui seront développées durant le cours ou dans le cours à venir.

15. Enquête ou sondage :

Méthode qui consiste à mettre en pratique des techniques d'enquête ou de sondage. Le processus repose sur la collecte d'informations concernant un groupe, une situation, un phénomène, etc. par observations, par analyses de documentation et par entrevue ou questionnaires.

16. Enseignement en ligne :

Méthode qui consiste à enseigner à l'aide d'une plateforme de téléformation (ex. : DECclic, Léa, Via, vidéo conférence, etc.). Elle repose sur des activités d'apprentissage ou des activités d'encadrement TIC (technologies de l'information et des communications) telles la messagerie, le répertoire virtuel, l'évaluation informatisée, le forum, le carnet de bord, le wiki, le blogue, etc.

17. Enseignement modulaire :

Méthode qui consiste à mettre en séquence la matière ou les éléments de compétence, selon une logique didactique, et à diviser le cours en modules d'apprentissage (le plus souvent sous forme d'un cahier d'activités individuelles) permettant aux étudiants d'acquérir les compétences avec divers médias : lectures, auditions, visionnements, exercices, sites Internet, logiciels, etc.

18. Enseignement par les pairs ou tutorat par les pairs:

Méthode qui consiste – pour l'étudiant - à dispenser de l'enseignement à un autre étudiant ou groupe d'étudiants.

19. Enseignement par didacticiel ou simulateur :

Méthode qui consiste à superviser et à encadrer les étudiants dans une démarche pédagogique d'auto-apprentissage à l'aide d'un didacticiel (sur cédérom, sur Internet, etc.) ou d'un simulateur (appareillage qui reproduit une situation réelle).

20. Étudiant évaluateur :

Méthode qui consiste à demander aux étudiants de préparer par écrit quelques questions d'examen (ou un examen complet) sur la matière vue en classe. Les étudiants formulent également les réponses. Une ou des questions obtenues sont intégrées à une évaluation sommative.

21. Exercice de découverte :

Méthode qui consiste – pour l'étudiant - à découvrir et à analyser une situation, un concept, un phénomène, une problématique, etc. sans acquis pédagogique ni enseignement préalable.

22. Exercice d'application :

Méthode qui consiste – pour l'étudiant – à mettre en pratique des formules, des procédures, des consignes, des concepts, des manières de faire, etc. sous forme d'exercices qui font appel aux acquis pédagogiques et aux enseignements préalables.

23. Exercice de synthèse :

Méthode qui consiste – pour l'étudiant – à mettre en pratique des formules, des procédures, des consignes, des concepts, des manières de faire, etc. sous forme d'exercices qui font appel à un ensemble d'acquis pédagogiques et d'enseignements préalables. L'exercice de synthèse présuppose un cumul d'éléments simples (Ex. : éléments de compétences) qui forment un tout plus complexe (Ex. : compétence de cours) dont les éléments sont en interrelation.

24. Exposé magistral :

Méthode qui consiste – pour l'enseignant - à faire un exposé oral à un groupe d'étudiants. C'est un enseignement basé essentiellement sur la transmission verbale de connaissances qui présuppose une écoute silencieuse et une prise de notes de la part des étudiants. L'exposé magistral peut être réalisé avec support du tableau, support de notes de cours photocopiés, support réel ou représentatif, support multimédia ou sans support.

25. Exposé oral traditionnel:

Méthode qui consiste – pour l'étudiant - à présenter une information orale devant le groupe classe sans support multimédia.

26. Exposé oral multimédia :

Méthode qui consiste – pour l'étudiant - à présenter une information orale devant le groupe classe avec le support d'au moins un outil multimédia (ex. : PowerPoint, vidéo, Internet, logiciels, etc.).

27. Exposition :

Méthode qui consiste – pour l'étudiant - à monter un kiosque d'exposition (ou lieu d'exposition) dans le but de présenter avec divers moyens médiatiques les résultats d'une recherche sur un auteur, un phénomène, un événement, ou présenter une création, etc. L'exposition est construite de manière à solliciter la participation d'éventuels visiteurs.

28. Jeu de rôle :

Méthode qui consiste à demander à un ou plusieurs étudiants de jouer chacun un rôle (improvisé ou préparé) mettant en scène une situation de vie, une situation de travail, un fait historique, une problématique, etc. dans le but d'appliquer des concepts fondamentaux à une situation concrète.

29. Lecture en classe :

Méthode qui consiste – pour l'étudiant- à prendre connaissance du contenu d'un écrit durant les périodes de cours, et ce, silencieusement ou à haute voix.

30. Mini recherche :

Méthode qui consiste - pour l'enseignant - à préparer une série de questions et à assigner (le plus souvent au hasard) une question à un étudiant ou une équipe d'étudiants dans le but de trouver une réponse appropriée dans un temps limité à l'aide de ressources disponibles au cégep.

31. Mise en situation ou simulation:

Méthode qui consiste à placer les étudiants dans une situation d'apprentissage qui se rapproche d'une situation réelle de travail et qui fait appel aux acquis et aux expériences personnelles dans le but de mettre en pratique une compétence. La simulation consiste à combiner les caractéristiques de l'étude de cas à celle du jeu de rôle. La situation de travail est définie et analysée de même que les rôles de chacun des étudiants. Chacun joue un rôle professionnel qu'il serait appelé à vivre dans «la vraie vie».

32. Paraphrase :

Méthode qui consiste à présenter aux étudiants un court texte significatif et à leur demander d'écrire un paragraphe qui résume le texte, et ce, sans utiliser un seul des mots contenus dans le texte présenté.

33. Partir du connu :

Méthode qui consiste - avant de présenter un concept ou une procédure - à questionner les étudiants sur la connaissance qu'ils ont du sujet. L'enseignant décèle et corrige les préjugés ou les erreurs pour faire le lien avec le concept ou la procédure.

34. Préceptorat :

Méthode qui consiste à rencontrer chaque étudiant ou équipe d'étudiants afin de valider, vérifier et encadrer la réalisation d'un projet ou d'un travail long. Le préceptorat est à caractère formatif et correspond à un enseignement individualisé sous forme d'accompagnement.

35. Questionnement en classe :

Méthode qui consiste à faire une pause durant un exposé magistral afin de poser une ou des questions sollicitant de la part des étudiants un résumé, une résolution de problème, un élément de solution, une argumentation ou une opinion en lien avec l'exposé magistral.

36. Questionnement avant examen :

Méthode qui consiste – avant un examen - à inviter les étudiants à poser des questions orales ou écrites sur lesquelles ils aimeraient avoir plus d'information de la part de l'enseignant. Les questions écrites font parfois l'objet d'un tirage au sort.

37. Rallye :

Méthode qui consiste à présenter un itinéraire aux étudiants – un rallye adapté au contexte pédagogique collégial - afin qu'ils arpentent à pied les différents corridors pour se rendre dans des laboratoires, salles d'informatique, bureaux, centres d'aide, au centre de documentation, etc. à la recherche d'indices pouvant aider à répondre aux différentes questions qui accompagnent le circuit proposé.

38. Recherche descriptive ou statistique :

Méthode qui consiste – pour l'étudiant – à présenter les caractéristiques de personnes, de situations ou de groupe de personnes de façon systématique et objective. L'objectif essentiel de ce type de recherche est de fournir une image précise d'un phénomène ou d'une situation. Il s'agit de décrire l'objet d'étude plutôt que de l'expliquer.

39. Recherche documentaire ou sur Internet:

Méthode qui consiste – pour l'étudiant - à effectuer une recherche dans la documentation existante (monographies, revues spécialisées, journaux, etc.) ou sur Internet dans le but de réunir et d'organiser des informations dans un domaine spécifique ou au regard d'une problématique particulière.

40. Recherche empirique :

Méthode qui consiste – pour l'étudiant – à décrire et à expliquer des phénomènes ou à résoudre des problèmes par observations – contrôlées ou non – ou par des expérimentations. La recherche se fait en milieu contrôlé ou en milieu réel.

41. Recherche en laboratoire scientifique :

Méthode qui consiste - pour l'étudiant - à procéder à une expérience en milieu isolé et sécuritaire selon un protocole défini. Cette expérience est généralement précédée – par l'enseignant et/ou un technicien de laboratoire- d'une démonstration explicitant le but de l'expérimentation et illustrant la procédure à suivre. Elle débouche le plus souvent sur la rédaction d'un rapport de laboratoire dans lequel sont présentés le cadre de l'expérience (problématique, théorie, hypothèses ou contexte, etc.), l'approche utilisée et les résultats obtenus que l'étudiant est appelé à commenter ou à interpréter.

42. Remue-méninges :

Méthode qui consiste à susciter et animer des discussions en classe afin de noter toutes les idées émises en fonction d'un sujet ou d'une problématique. Aucune analyse, censure, autocensure ou critique n'est généralement permise durant les discussions. À la fin des discussions, l'enseignant et les étudiants déterminent les idées ou solutions les plus pertinentes selon une méthode d'analyse.

43. Réunion plénière :

Méthode qui consiste – pour l'enseignant - à diviser son groupe classe en équipes de travail afin de discuter d'un thème, d'une problématique, d'une situation, d'un fait, etc. Elle implique nécessairement une mise en commun des idées discutées dans toutes les équipes de travail (retour en assemblée).

44. Schéma de concepts :

Méthode qui consiste à schématiser les principales idées émises lors d'un exposé magistral. Cette schématisation peut être réalisée par l'enseignant et/ou les étudiants.

45. Séminaire :

Méthode qui consiste à explorer, à étudier et à débattre en groupe d'un thème ou d'un contenu préalablement défini. Cette réunion à caractère scientifique est animée par l'enseignant et/ou un chercheur ou un spécialiste. Un séminaire peut durer de quelques heures à quelques jours.

46. Stage :

Méthode qui consiste à encadrer et entraîner l'étudiant en milieu de travail réel afin qu'il exerce des actes professionnels auxquels son programme d'étude l'a préparé.

47. Travail en équipe ou en atelier :

Méthode qui consiste à former des équipes d'étudiants ou des ateliers de travail qui regroupent des étudiants et de superviser une activité d'apprentissage qui repose sur la discussion et la mise en commun d'idées sur un thème, une situation, un concept, une problématique, etc.

48. Travail à la bibliothèque :

Méthode qui consiste à déplacer les étudiants au centre de documentation à des fins d'utilisation pédagogique des ressources documentaires disponibles, et ce, durant les périodes de cours en classe.

49. Travail en laboratoire d'informatique :

Méthode qui consiste à déplacer les étudiants dans un laboratoire d'informatique à des fins d'utilisation pédagogique des ressources informatiques disponibles, et ce, durant les périodes de cours en classe.

50. Travail dans un centre d'aide :

Méthode qui consiste à favoriser l'amélioration des compétences ou des habiletés de base essentielles à la réussite d'un cours ou d'une séquence de cours en incitant ou en obligeant l'étudiant à fréquenter un centre d'aide du collège (ou l'équivalent) où sont offerts des services d'aide à l'apprentissage.

51. Visite sur le terrain :

Méthode qui consiste à déplacer les étudiants sur un lieu de travail extérieur au collège à des fins d'observation de faits, de procédures, d'équipements, de phénomènes particuliers, etc. Elle peut impliquer une mise en pratique, une utilisation ou une application concrète. La visite sur le terrain inclut la visite d'une industrie ou d'une entreprise.

52. Visite de salon d'exposition :

Méthode qui consiste à déplacer les étudiants dans un salon d'exposition (présentation publique) à des fins d'observations de documents, d'objets, d'œuvres d'art, de produits, etc. se rapportant à un thème ou concept en lien avec les compétences du cours.

53. Visite de musée :

Méthode qui consiste à déplacer les étudiants dans un musée où sont rassemblées et classées des collections d'objets présentant un intérêt historique, technique, scientifique, artistique se rapportant à un thème ou concept en lien avec les compétences du cours.

BIBLIOGRAPHIE

GUILBERT, Louise et OUELLET, Lise. *Étude de cas et apprentissage par problèmes*, Presse de l'Université du Québec, Sainte-Foy, Québec, 2004.

LEGENDRE, Renald. *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Édition Guérin (3^e édition), Montréal, Québec, 2005.

PROULX, Jean. *Apprentissage par projet*, Presse de l'Université du Québec, Sainte-Foy, Qué.

ROY, Michel. *Formateurs efficaces avec Michel Roy*, 2007.